

PARECER TÉCNICO–PEDAGÓGICO SOBRE LIVROS DIDÁTICOS DO SISTEMA DE ENSINO ETAPA

ASSUNTO: Atendimento à solicitação do Sistema de Ensino Etapa Público encaminhada à Triani Assessoria e Treinamento Educacional para um Parecer Técnico–Pedagógico dos materiais didáticos para Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II que oferecem para a Rede Pública.

1. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

A Constituição Federal de 1988, em seu artigo 205, reconhece a educação como direito fundamental compartilhado entre Estado, família e sociedade ao determinar que:

A educação, direito de todos e dever do Estado e da Família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (BRASIL,1988).

Com base na constituição, a LDB, no inciso IV de seu art. 9º, afirma que cabe à União:

Estabelecer em colaboração com os Estados, o distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum (BRASIL,1996: ênfase adicionada).

O artigo 26 da LDB determina que:

Os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter base nacional

comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. (BRASIL, 1996: ênfase adicionada).

Em 2010, o CNE promulgou novas DCN, ampliando e organizando o conceito de contextualização como “a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade”, conforme destaca o Parecer CNE/CEB nº 7/2010.

Em 2014, a Lei nº 13.005/2014 promulgou o Plano Nacional de Educação (PNE), que reitera a necessidade de:

Estabelecer e implantar, mediante pactuação inter federativa [União, Estados, Distrito Federal e Municípios], diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos(as) alunos(as) para cada ano do Ensino Fundamental e Médio, respeitadas as diversidades regional, estadual e local (BRASIL, 2014).

Em 2017, com a alteração da LDB por força da Lei nº 13.415/2017, a legislação brasileira passa a utilizar, concomitantemente, duas nomenclaturas para se referir às finalidades da educação:

Art. 35-A. A Base Nacional Comum Curricular definirá direitos e objetivos de aprendizagem do ensino médio, conforme diretrizes do Conselho Nacional de Educação, nas seguintes áreas do conhecimento [...]

Art. 36. § 1º A organização das áreas de que trata o caput e das respectivas competências e habilidades será feita de acordo com critérios estabelecidos em cada sistema de ensino (BRASIL, 2017; ênfases adicionadas).

2. ANÁLISE DO MATERIAL

Para promover uma educação condizente com os novos desafios da sociedade, é preciso entender que os alunos mudam com as novas demandas sociais e com isso as necessidades também são outras. Percebendo essa mudança o Sistema de Ensino Etapa Público elaborou uma proposta pedagógica inovadora e de qualidade.

Os recursos pedagógicos oferecidos são fundamentados nos ditames legais: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96 e Base Nacional Comum Curricular.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.

Na análise feita do material, percebeu-se a preocupação em proporcionar aos alunos a inserção no mundo da cultura, do trabalho e da solidariedade, integrando diversos aspectos como o conhecimento teórico e sua aplicação na vida prática, o uso da linguagem como instrumento real de comunicação, o raciocínio lógico, os valores sociais e morais sempre pautados na legislação vigente, conforme abaixo previsto na: LDB 9394/96 em seus artigos 1º e 2º: “A educação escolar deverá vincular-se à prática social. A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e solidariedade humana....”. (Brasil, 1966) e nas competências gerais da BNCC, sobretudo as de número 1, 2, 3, 4 e 10.

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

(...)

10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

EDUCAÇÃO INFANTIL

O material denominado “Crianças do Brasil” pauta-se na necessidade de assegurar práticas pedagógicas inovadoras e dinâmicas, capazes de incentivar a participação dos alunos nas atividades, visando o desenvolvimento das várias habilidades necessárias ao seu pleno desenvolvimento, focando em quatro pilares essenciais para que essa vivência seja atingida: competência leitora, raciocínio lógico-matemático, cidadania e material investigativo.

Os cadernos são multidisciplinares e bimestrais, baseados nos eixos previstos pela BNCC para a faixa etária da educação infantil, seguindo as orientações de valorização do conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

De acordo com o artigo 4º das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, a criança... “brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona...” (Brasil, 2009)

No artigo 9º do mesmo documento, é mencionado que “os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica são as interações e a brincadeira, experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos...”.

Assim, é através de brincadeiras e interações que o material ensina a cuidar, explorando a vivência com personagens criados para esse fim e que

por apresentarem características diferentes, proporcionam o atendimento à diversidade, mostrando que todos os seres são únicos e que, mesmo assim, podem conviver em completa harmonia, tendo suas características e individualidades respeitadas. Os personagens: Cauê, Júlia, Luísa, João, Mariana e o cachorro Cocada interagem com os alunos em seu dia a dia, estando presentes nas atividades propostas.

Os cadernos são multidisciplinares e bimestrais, em tamanho A3, em papel de excelente qualidade e com visual atrativo para as crianças. Apresenta tamanho diferenciado para facilitar a execução dos diferentes exercícios que exigem coordenação motora: traçar, recortar e colar, os cadernos são acompanhados de uma bolsa para transportá-los e protegê-los. A coleção é numerada de 1 a 4, sendo que o livro do Ano 1 é direcionado para crianças de 2 anos; o Ano 2 para crianças de 3 anos; o livro do Ano 3 para crianças de 4 anos e o livro do Ano 4 para crianças de 5 anos.

As atividades presentes nos cadernos são baseadas nos campos de atuação previstos pela BNCC: O eu, o outro e nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; sempre valorizando o brincar, o aprender e cuidar de si e do outro. São ainda interdisciplinares, buscando desenvolver as habilidades e competências dentro de um conceito lúdico e agradável às crianças.

O ensino está organizado em espiral crescente, onde os assuntos apresentados são posteriormente retrabalhados e ampliados, ajudando a superar as possíveis dificuldades apresentadas.

Outro ponto extremamente positivo é que o material se adequa a um cronograma pré-estabelecido para os 200 dias letivos, sendo preparado para 7 semanas por bimestre, 28 semanas anuais e 140 dias letivos, de maneira a não engessar o professor, deixando 60 dias livres para que ele possa trabalhar projetos próprios da faixa etária envolvida: datas comemorativas e outros projetos junto à comunidade escolar, bem como desenvolvimento de espaço para trabalhar o diferencial lúdico e concreto.

Outro ponto positivo em relação à coleção em questão é a oferta de um excelente material de apoio.

Os professores recebem um exemplar do caderno didático com todas as atividades iguais ao do aluno, porém com orientação didática em cada uma delas, explicitando as metas a serem atingidas, o conteúdo a ser trabalhado, os encaminhamentos que podem nortear a aplicação dos exercícios e sugestão de atividades complementares. Cada atividade conta ainda, com a correspondência em relação à habilidade na BNCC e o campo de atuação a que pertence. Recebe um manual de fundamentação teórica com textos sobre o papel do ambiente em sala de aula; a proposta pedagógica e estrutura do material, orientações didáticas, avaliação na educação infantil entre outros, além de um quadro com os campos de experiência e os objetivos a serem atingidos em cada uma das habilidades. Recebem ainda, um manual de psicomotricidade com sugestão de práticas para cada faixa etária. Faz parte ainda do kit do professor das turmas de 4 e 5 anos, um exemplar do livro “Fique Esperto” com desafios para serem aplicados aos alunos para o desenvolvimento de raciocínio lógico e um “Baú da Sabedoria” com material para utilização e enriquecimento das atividades em sala de aula, contendo alfabeto móvel, numerais, blocos lógicos, dedoches, jogo de memória, relógio, material dourado etc., de acordo com o ano cursado (1,2,3 ou 4).

Um manual regional específico preparado com referências locais e culturais, entregue aos professores das turmas de 4 e 5 anos, contendo informações técnicas da região do seu município e sugestões de práticas objetivas para o trabalho com os alunos.

Com referência à disciplina Educação Física, os professores recebem um manual com atividades que podem ser desenvolvidas dentro e fora da sala de aula.

Os professores têm ainda acesso ao portal podendo fazer uso através de uma senha pessoal, onde encontrarão atividades extras, avaliações, videoaulas para serem encaminhadas aos alunos e sugestões pedagógicas, entre outros. Além disso, as videoaulas serão ferramentas muito úteis para utilização em atividades no período de ensino híbrido.

Os alunos recebem, além do material apostilado, um “Baú das Descobertas” contendo materiais utilizáveis em diversas atividades, tais como alfabeto móvel e numerais, blocos lógicos, dedoches, jogo da memória etc., de acordo com o ano cursado (1, 2, 3 ou 4); uma agenda, denominada “Dia a dia na Escola” – Registros & Atividades em que podem ser anotados recados da escola para a família e da família para a escola.

Os alunos de 4 e 5 anos recebem também, um exemplar do “Fique Esperto” para realizar as atividades propostas pelo professor, complementando o desenvolvimento de seu raciocínio lógico.

Os pais recebem um exemplar do guia denominado “Orientação aos pais”, com textos e dicas de como ampliar a parceria com a escola, fazendo a diferença no processo ensino-aprendizagem de seus filhos. Com a orientação e encaminhamento dos professores, os pais podem ter acesso a videoaulas na plataforma digital do sistema. Para aqueles não possuidores de uma fonte ampla de internet, o sistema promove a oportunidade de os professores buscarem as videoaulas via *YouTube*.

ENSINO FUNDAMENTAL I

A coleção “Grandezas do Brasil” é destinada aos alunos do 1º ao 5º ano e sua intenção primeira é promover a utilização de práticas pedagógicas inovadoras e dinâmicas, capazes de incentivar a participação dos alunos nas atividades, visando o desenvolvimento das várias habilidades necessárias ao seu pleno desenvolvimento.

O material é editado em papel A4, sendo utilizado no sentido vertical em páginas duplas, onde em cada aula é desenvolvido o assunto até a sua conclusão da ideia no final da página espelhada. Com isso o estudante fica em contato com o conteúdo completo sem ter que virar a página mantendo a concentração. Detalhe que enriquece o material e evita a perda do foco pedagógico. O colorido é agradável e disposição das ilustrações é feita de forma a não encobrir o conteúdo.

O foco do material é o Brasil, sendo enaltecidos os seus pontos turísticos, seus pintores, seu folclore, seus animais e plantas, levando o aluno a conhecer e valorizar o seu país, fato que torna o material bastante interessante.

Para completar esse trabalho, no livro do professor há comparação dos aspectos brasileiros com os de outras partes do mundo para que os alunos possam desenvolver conhecimentos mais amplos da realidade mundial.

A coleção é composta por cadernos multidisciplinares e bimestrais, com atividades de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências. Em Língua Portuguesa, as subdivisões previstas pela BNCC estão demonstradas em ícones colocados nas atividades: Leitura e compreensão/ Análise Linguística/ Produção de texto/ Usos e formas da Língua Oral e isso se repetirá em todas as disciplinas.

O material de Inglês e de Artes é anual, sendo que o segundo é apresentado em papel A3, para que o aluno ao final do ano cursado conte com um portfólio com suas produções artísticas em tamanho diferenciado.

Com referência à disciplina Educação Física, os professores recebem um manual com atividades para 28 semanas, sendo o foco nas atividades coletivas para o desenvolvimento das habilidades socioemocionais e promoção da inclusão.

Para atender à legislação, o material se adequa ao calendário anual de 200 dias letivos, sendo preparado para 7 semanas por bimestre, 28 semanas anuais e 140 dias letivos, de maneira a não engessar o professor, deixando 60 dias livres para que ele possa trabalhar projetos próprios, além de poder destinar um tempo para as avaliações e revisões. Além disso, o material sugere que em cada uma das sete semanas, sejam trabalhadas as atividades de todas as disciplinas para que o projeto de interdisciplinaridade não sofra recortes, isto é, quando o professor está na semana de 1 de Língua Portuguesa, ele deverá estar também na semana 1 das demais disciplinas.

O ensino está organizado em espiral crescente, onde os assuntos apresentados são posteriormente retrabalhados e ampliados, ajudando a superar as possíveis dificuldades apresentadas. Dessa forma, a aprendizagem se faz sem lacunas, em um movimento crescente, dinâmico e global, seguindo orientações da BNCC, de que nos anos iniciais do Ensino Fundamental “a progressão do conhecimento ocorre pela **consolidação das aprendizagens anteriores...**”.

A diversidade está presente no material, sendo trabalhada através dos personagens próprios característicos do material e que apresentam diferenças

entre si, mostrando às crianças que todos podem ser únicos e conviver em harmonia, respeitando sempre as individualidades. Os personagens: Cauê, Júlia, Luísa, João, Mariana e o cachorro Cocada interagem com os alunos em seu dia a dia, estando presentes nas atividades propostas.

As habilidades e competências exigidas para o 5º ano nas avaliações externas (SAEB/IDEB) são desenvolvidas desde o primeiro ano para evitar atropelos na série em que a prova será aplicada. Assim, os textos em Língua Portuguesa foram idealizados para desenvolver a capacidade de entendimento do texto como é exigido na avaliação externa para contemplar os descritores fundamentais para a série em questão. As atividades de Matemática partem de uma problematização a ser resolvida com foco também nos descritores.

Um ponto bastante positivo no material é a ampla gama de material de apoio oferecido aos alunos e professores.

O professor recebe material apostilado igual ao do aluno, sendo semestralmente com sugestões e orientações didático-metodológicas para consecução mais objetiva dos objetivos propostos, e para um prévio planejamento do próximo bimestre. Além disso, recebem um manual de fundamentação teórica com temas importantes para o seu embasamento: textos sobre as competências da BNCC; aquisição de habilidades discursivas; as diversas áreas de conhecimento com suas unidades temáticas e um planejamento onde estão inseridos os campos de atuação e as habilidades contempladas em cada uma das atividades contidas na apostila.

Os professores do 1º ano recebem também um manual de psicomotricidade com sugestão de práticas que podem auxiliar no processo de coordenação motora, tão importante no processo de alfabetização.

Faz parte do material de apoio para professores e alunos as apostilas complementares para o enriquecimento e auxiliar no trabalho com elementos fundamentais no processo de aprendizagem:

- **Educação financeira:** é ofertada a partir do segundo ano com o objetivo de criar nos alunos uma consciência de valor e responsabilidade, abrangendo desde o surgimento do dinheiro até o empreendedorismo, aprendendo a economizar e a evitar desperdício. Nesse aspecto, vai ser possível atender a habilidades presentes na BNCC que envolvem o trabalho com dinheiro em situações de compra,

venda e troca. No 5º ano, os alunos criam a sua própria empresa. O aprendizado com essa apostila será fundamental para o aluno aprender a administrar seu dinheiro na vida atual e futura.

- **Despertar Olímpico:** material ofertado a partir do terceiro ano tendo como abordagem uma visão diferenciada do trabalho visual e lúdico no ensino da Matemática. O objetivo dessas atividades complementares, além de apontar para outra visão da matemática, visa levar o aluno a entender o formato das atividades das olimpíadas e incentivar a sua participação na Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas – *OBMEP*.
- **Fique Esperto:** são atividades específicas para desenvolver o raciocínio lógico e fixar conteúdos importantes de matemática nas turmas de 1º ao 5º ano.
- **Baú da Sabedoria/ Baú das Descobertas:** os professores recebem o “Baú da Sabedoria” com material de apoio para suas aulas, tais como: cartazes, alfabeto móvel, material dourado, tangram e quebra-cabeças entre outros. Os alunos recebem o “Baú das Descobertas” com recursos e encartes para serem usados nas aulas, como por exemplo, sílabas móveis, formas geométricas, sólidos geométricos, tangram.

Além dos materiais acima descritos e que são bastante diferenciados, o material ainda privilegia o professor com um “Manual Regional” preparado pelo sistema de ensino para atender especificidades de cada cidade e/ou região, com abordagem sobre aspectos físicos e culturais, e sugestões de práticas objetivas para o trabalho com os alunos.

Cada aluno recebe uma agenda denominada “Dia a Dia na Escola” – Registros & Atividades em que podem ser anotados recados da escola para a família e da família para a escola, e que será personalizada pelo aluno.

Os professores têm ainda acesso ao portal podendo fazer uso através de uma senha pessoal, onde encontrarão videoaulas direcionadas aos alunos, atividades extras, avaliação e sugestões pedagógicas, entre outros. Além disso, as videoaulas serão ferramentas muito úteis para utilização em atividades no período de ensino híbrido.

Os pais recebem um exemplar do guia denominado “Orientação aos pais”, com textos e dicas de como ampliar a parceria com a escola, fazendo a diferença no processo ensino-aprendizagem de seus filhos. Com a orientação e encaminhamento dos professores, os pais podem ter acesso as videoaulas na plataforma digital do sistema. Para aqueles não possuidores de uma fonte ampla de internet, o sistema promove a oportunidade de os professores buscarem as videoaulas via *YouTube*.

ENSINO FUNDAMENTAL II

O material didático “Retratos do Brasil” abrange todos os itens necessários aos alunos de 6º ao 9º ano, anos finais do Ensino Fundamental em que o aluno precisa ter consolidado sua aprendizagem.

A coleção é composta por 8 cadernos multidisciplinares ao ano, visando reduzir o peso dos materiais a serem carregados diariamente pelo aluno, com teoria completa, contendo as disciplinas de Língua Portuguesa (Textos e gramática/Produção Textual), Matemática, História, Geografia, Física, Química, Biologia e Língua Inglesa com foco na aprendizagem centrada nas unidades temáticas pertinentes à disciplina dentro da Base Nacional Comum Curricular; base esta, que possibilitou a divisão de Ciências em Biologia, Química e Física para atender a orientação dada na elaboração dos currículos, organizando os componentes em três unidades temáticas: Matéria e Energia (Química/Física); Vida e Evolução (Biologia); Terra e Universo (Física e Geografia). Apesar da divisão, é recomendado que as aulas sejam ministradas pelo mesmo professor (Ciências).

O ensino da Arte, que deve contribuir com o aprofundamento das aprendizagens nas diferentes linguagens, é apresentado em volume à parte e visa promover a ampliação das interações culturais nacionais e internacionais.

O ensino está organizado em espiral crescente, onde os assuntos apresentados são posteriormente retrabalhados e ampliados, ajudando a superar as possíveis dificuldades apresentadas, conforme previsto na BNCC: “... é importante, nos vários componentes curriculares, retomar e ressignificar as aprendizagens do Ensino Fundamental – Anos Finais no contexto das diferentes áreas, visando ao aprofundamento e à ampliação de repertórios dos estudantes.”

O material se adequa a um cronograma pré-estabelecido para os 200 dias letivos, sendo preparado para 32 semanas anuais, deixando espaço para as avaliações e o conteúdo mensal é dividido em capítulos, que por sua vez são divididos em aulas (em geral de uma a quatro aulas). Cada aula tem o embasamento teórico (que o aluno deve ser orientado a ler antecipadamente para melhor participar da aula) e seis atividades para realizar em sala de aula, além de um desafio. Conta, também com atividades para realizar em casa, mostrando-se uma ferramenta importante para a aprendizagem e para a fixação dos conteúdos aprendidos. O caderno de teoria e prática tem uma apresentação diferenciada e uma disposição facilitadora das atividades, prevendo a necessidade de consulta ao embasamento.

Cada professor recebe o material de acordo com a disciplina que leciona sendo igual ao material do aluno. Recebe também o Manual de Fundamentação Teórica com alguns textos e planejamentos horizontais em cada um dos oito módulos, para cada disciplina do curso. O professor tem ainda acesso a 2 700 exercícios por ano, disponíveis no banco de questões on-line.

Outro ponto positivo em relação à coleção em análise é a oferta de material de apoio para alunos, pais e professores:

- Apostila do laboratório de Biologia, Física e Química: são aulas específicas para serem realizadas em laboratório, mas que na ausência deste podem ser adaptadas para uso em sala de aula. Professores e alunos recebem o material.
- Tabelas de apoio: são entregues aos alunos tabelas periódicas e de verbos.
- Enriquecimento digital: como os alunos têm mais acesso à tecnologia digital, as aulas e atividades on-line são disponibilizadas para utilização.
- Portal de Educação: é disponibilizado pelo sistema de ensino como uma grande oportunidade de olharmos com mais otimismo para o futuro, uma vez que alunos, professores e pais têm acesso a informações de qualidade, totalmente confiáveis, constantemente atualizadas e facilmente localizadas através de senha pessoal.

As videoaulas do portal serão de suma importância para a instrumentalização do ensino híbrido.

PARECER CONCLUSIVO

Os materiais didáticos do Sistema de Ensino Etapa Público, elaborados com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e Base Nacional Comum Curricular, estão alicerçados em uma concepção de sociedade, de educação, de escola, de professor e de aluno que visam a contribuir com a formação humana, com a cidadania e com o desenvolvimento da construção crítica do aluno.

A coleção “Crianças do Brasil” destaca-se por suas propostas atualizadas e inovadoras, aliadas a seus recursos visuais. Os conteúdos estão organizados de forma integrada em um conjunto de elementos relacionados à formação em valores, atitudes e procedimentos, tornando-se capaz de incentivar a participação dos alunos em atividades de interpretação, análise, síntese, criação, pesquisa e reflexão, desenvolvendo diferentes habilidades e estimulando o pensamento das crianças.

Os volumes da coleção “Grandezas do Brasil” destacam-se por seus recursos visuais que estimulam o conhecimento de elementos de nosso país, fortalecendo o vínculo patriótico, sem deixar de atender a todos os elementos essenciais exigidos pela BNCC e promovendo a não ruptura no processo de aprendizagem. Os conteúdos estão organizados de forma integrada promovendo além do conhecimento teórico, a formação em valores, atitudes e procedimentos articulando a teoria à prática, conforme previsto nas leis atuais de educação.

A coleção “Retratos do Brasil” procura aliar teoria e prática, tornando o aluno um grande responsável por sua aprendizagem. Os conteúdos estão organizados de forma integrada promovendo além do conhecimento teórico, a formação em valores, atitudes e procedimentos articulando a teoria à prática, conforme previsto nas leis atuais de educação.

Aliado ao material, o projeto oferece uma importante oportunidade de **assessoria pedagógica** com possibilidade de promover a formação continuada de professores e gestores, atendendo a legislação vigente. São oferecidos 10 momentos de capacitação, sendo 06 presenciais e 04 on-line. No portal do Sistema de Ensino Etapa Público, são ofertadas ao município avaliações diagnósticas, avaliações bimestrais e simulados semestrais (de acordo com as avaliações externas), com devolutivas dos resultados pela assessoria pedagógica.

O primeiro encontro pedagógico refere-se à eficiência no uso do material apostilado e de todo o material de apoio disponibilizado. Depois, são ofertados os demais encontros de formação continuada para os professores e gestores, com temas e carga horária a critério do município, contribuindo para a melhoria de sua práxis no contexto da educação atual. Os professores, ao final de cada ano têm a possibilidade de certificação por universidade do grupo Etapa com o número de horas de participação.

Diante do exposto, podemos afirmar que as coleções ofertadas pelo Sistema de Ensino Etapa Público são dotadas de características singulares que impedem o estabelecimento de comparações. São obras exclusivas, que apresentam um visual atrativo com atividades criativas e adequadas às faixas etárias atendidas, sendo um excelente recurso didático para que as escolas públicas de todo o território nacional, possam obter sucesso em seu processo de ensino-aprendizagem, conforme determinação na legislação vigente em educação.

TRIANI ASSESSORIA E
TREINAMENTO EDUCACIONAL
EIREL:04307394000186

Assinado de forma digital por TRIANI
ASSESSORIA E TREINAMENTO
EDUCACIONAL EIREL:04307394000186
Dados: 2021.02.10 16:49:24 -03'00'

MARISA TRIANI

TRIANI ASSESSORIA E TREINAMENTO EDUCACIONAL

CNPJ 04.307.394/0001-86

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICA

1. BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil (1988). Brasília, DF: Senado Federal, 1988.
2. BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996.
3. BRASIL. Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica; Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão; Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília: MEC; SEB; DICEI, 2013.
4. BRASIL. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Parecer nº 7, de 7 de abril de 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Diário Oficial da União, Brasília, 9 de julho de 2010, Seção 1, p. 10.
5. BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 26 de junho de 2014.
6. BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Diário Oficial da União, Brasília, 17 de fevereiro de 2017.
7. BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União, Brasília, 7 de julho de 2015.